



تتشرف كلية الدراسات العليا وكلية التربية بدعوتكم لحضور

**مناقشة رسالة الماجستير**

العنوان

العلاقة بين الأساليب الإشرافية للأستاذة المشرفين ورضا طلبة الدراسات العليا في إحدى جامعات دولة الإمارات العربية المتحدة

للطالبة

دلال محمد الدوسري

المشرف

د. علي إبراهيم، أصول التربية  
كلية التربية

المكان والزمان

12:00 ظهراً

الأربعاء، 28 يونيو 2017

قاعة 0026، مبنى H1

الملخص

تركز هذه الدراسة على الأساليب الإشرافية للأستاذة المشرفين على أطروحات الماجستير والدكتوراه لطلبة الدراسات العليا. يتبنى الإطار النظري لهذه الدراسة الأساليب الإشرافية الأربعة لغليمان وغوردن وروس غوردون (2013) وهي: الأسلوب التوجيهي، أسلوب التوجيه لعدد من البدائل، الأسلوب التشاركي، والأسلوب غير التوجيهي. الهدف من هذه الدراسة التي تتبع المنهج التفسيري المختلط هو وصف آراء الطلبة للأساليب الإشرافية المستخدمة من قبل أعضاء هيئة التدريس، ومدى رضاهم عنها، وإذا ما كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغيرات الجنس، الدرجة العلمية، أو التخصص. أجريت الدراسة عن طريق توزيع استبانة على جميع طلبة الدراسات العليا (عددهم = 213) في إحدى جامعات دولة الإمارات العربية المتحدة، والذين كتبوا أطروحاتهم خلال العامين الدراسيين بين 2015 و2017. وأجريت أيضاً مقابلات مع بعض الطلبة (عددهم = 16). كشفت هذه الدراسة عن أن أكثر الأساليب الإشرافية استخداماً من قبل الأساتذة المشرفين وهو الأسلوب التشاركي، وكان الأسلوب الأقل استخداماً هو أسلوب التوجيه لعدد من البدائل. وكشفت الدراسة أيضاً بأن مستوى رضا طلبة الدراسات العليا عن الأساليب الإشرافية المستخدمة كان بين راض وراض جداً. كما وجدت الدراسة علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب الإشرافي المستخدم ورضا الطلبة. فكلما كان الأستاذ المشرف يستخدم الأسلوب التشاركي، كلما زاد مستوى رضا الطلبة. وبالمقابل كلما استخدم الأستاذ المشرف الأسلوب غير التوجيهي، كلما قل مستوى رضا الطلبة.

**كلمات البحث الرئيسية:** الإشراف، طلبة الدراسات العليا، الأساليب الإشرافية، أطروحات الماجستير والدكتوراه، رضا الطلبة.