



تتشرف كلية الدراسات العليا وكلية التربية بدعوتكم لحضور

### مناقشة أطروحة الدكتوراه

العنوان

فحص نظرية العجز الثنائي باللغة العربية من خلال طلبة الصف الثالث الإبتدائي في الإمارات العربية المتحدة

للطالب

محمود فهد الغرابية

المشرف

د. عبد العزيز مصطفى سرطاوي، قسم التربية الخاصة  
كلية التربية

المكان والزمان

11:00 صباحاً

يوم الإثنين، 16 أكتوبر 2017

قاعة 036، مبنى F3

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى فحص نظرية العجز الثنائي، حيث أشارت هذه النظرية إلى أن الطلبة الذين يعانون من عجز في مهارتي الوعي الصوتي والتسمية الأوتوماتيكية السريعة هم ذوو قدرات متدنية جداً في القراءة مقارنة بالطلبة الذين يعانون من عجز في الوعي الصوتي أو التسمية الأوتوماتيكية السريعة أو الطلبة الذين لا يعانون من عجز في هاتين المهارتين، تعتبر هذه النظرية من أحدث النظريات وأقواها في تفسير عجز القراءة ذي المنشأ العصبي. تم التحقق من صدق هذه النظرية من خلال تطبيقها على طلبة الصف الثالث الإبتدائي الناطقين بالعربية في الإمارات العربية المتحدة، ومن خلال دراسة العلاقة بين مستوى القراءة والمجموعات التالية: مجموعة الطلبة الذين يعانون من العجز الصوتي، مجموعة الطلبة الذين يعانون من عجز في التسمية الأوتوماتيكية السريعة، مجموعة الطلبة الذين يعانون من عجز في الوعي الصوتي والتسمية الأوتوماتيكية السريعة معاً، وأخيراً مجموعة الطلبة الذين لا يعانون من عجز في هاتين المهارتين. أكدت نتائج الدراسة على أن الطلبة الذين يعانون من عجز ثنائي هم أضعف المجموعات السابقة في مهارة القراءة. تعتبر هذه الدراسة التي طبقت على اللغة العربية امتداداً لدراسات أخرى تحققت من نظرية العجز الثنائي. أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ما بين مجموعة الطلبة الذين يعانون من عجز في الوعي الصوتي فقط ومجموعة الطلبة الذين يعانون من عجز في التسمية الأوتوماتيكية السريعة فقط من خلال استخدام (بوست هوك) والذي لم يستخدم في الدراسات السابقة. توصي الدراسة بأن على المعنيين والأخصائيين والتربويين بذل مزيداً من الجهود لتلبية الاحتياجات الخاصة للطلبة الذين يعانون من عجز ثنائي أخذين بعين الاعتبار خصائص اللغة العربية.

كلمات البحث الرئيسية: نظرية العجز الثنائي، الدسلكسيا، القدرة على القراءة، عجز القراءة.