



تتشرف كلية الدراسات العليا وكلية التربية بدعوتكم لحضور

مناقشة رسالة الماجستير

العنوان

المفاهيم الخاطئة لدى طلبة الصف الثاني عشر حول الاتزان الكيميائي في المدارس الخاصة في مدينة العين

للطالب

شهد يحيى كيالي

المشرف

**د. علي خلفان النقبي، قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية**

المكان والزمان

10:00 صباحاً

الأحد، 18 مارس 2018

قاعة 0058، مبنى H1

الملخص

الغرض من هذه الدراسة هو تقييم فهم الطلبة حول التوازن الكيميائي في أربع مفاهيم رئيسية: ثابت الاتزان، نهج التوازن، أنظمة الاتزان الغير متجانسة، مبدأ لي-تشاتيلير. كما تم تحديد طبيعة المفاهيم الخاطئة بين الجنسين في سياق دولة الإمارات العربية المتحدة. لتحقيق غرض الدراسة، وجمع البيانات، تم استخدام اختبار تحديد المفاهيم البديلة للطلاب (TISAC)، والذي يتألف من مستويين لكل سؤال من أسئلة الاختيار من متعدد. تم جمع البيانات من 206 طالباً من الصف الثاني عشر. كان هناك 122 طالبة و84 طالبة في ثلاث مدارس خاصة في مدينة العين. تم تحليل البيانات الكمية لهذه الدراسة باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). وبشكل عام، أظهرت النتائج أن لدى الطلبة مستويات مختلفة من الفهم فيما يتعلق بالتوازن الكيميائي. وأشارت النتائج أيضاً إلى عدد من المفاهيم الخاطئة التي يعقدها طلاب الصف الثاني عشر لكل من الجنسين. وأبرزت النتائج المفاهيم الخاطئة الشائعة في كل مفهوم من التوازن الكيميائي الذي يمكن أن يساعد المربين على التقليل من صعوبات التوازن الكيميائي. كما بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين فيما يتعلق بالمفاهيم الخاطئة للتوازن الكيميائي. كما قدمت هذه الدراسة توصيات لواضعي السياسات ومطوري المناهج ومعلمي العلوم والكيمياء وإدارات المدارس تتعلق عن المفاهيم الخاطئة حول التوازن الكيميائي. وقد أدرجت بعض التوصيات لإجراء بحوث أبعاد للتغلب على كل هذه المفاهيم الخاطئة.

كلمات البحث الرئيسية: المفاهيم الخاطئة، التوازن الكيميائي، الصف الثاني عشر، العين، الإمارات العربية المتحدة.