



تتشرف كلية الدراسات العليا وكلية التربية بدعوتكم لحضور

**مناقشة رسالة ماجستير**

بعنوان

**الإبتكار في مدارس رياض الأطفال في مدينة العين: العوامل المساعدة والمعيقة والإجراءات المتبعة**

للطالبة

**أسماء سعيد أحمد خذيل**

المشرف

**د. علي إبراهيم، قسم أصول التربية**

**كلية التربية**

المكان والزمان

**11:00 صباحاً**

**الأربعاء، 1 مايو 2019**

**قاعة 1036، مبنى E1**

الملخص

الهدف من هذه الأطروحة دراسة موضوع الإبتكار في مدارس الروضة في العين وتحديداً العوامل المساعدة والمعيقة والإجراءات المتبعة. أنشأت حكومة أبوظبي مجلس أبوظبي للتعليم في عام 2005، والذي يطلق عليه الآن دائرة التعليم والمعرفة، وتسعى الدائرة لتطوير المؤسسات التعليمية في إمارة أبوظبي، وتنفيذ سياسات تعليمية مبتكرة، وتطبيق برامج تهدف إلى تحسين التعليم وفق أعلى المعايير الدولية من خلال تناول مهارات الإبتكار والابداع في نموذج المدرسة الجديد (NMS) الذي يتضمن منهجاً جديداً، وأساليب تدريس ومواد تعليمية وموارد كثيرة من أجل تعزيز أداء الطلاب من خلال تطوير الطالب كمتواصل ومفكر ومحلل للمشكلات، وإنسان مبدع ومبتكر. لهذه الدراسة هدفين: الأول، دراسة العوامل التي تسهل أو تعيق تنفيذ الإبتكار ومشاريع الإبتكار في مدارس رياض الأطفال في العين. أما الهدف الثاني فيكمن في تحديد الإجراءات أو الخطوات المستخدمة في تطبيق ممارسات الإبتكار في مدارس الروضة في العين. وقد استخدمت الباحثة المنهج الكمي عن طريق توزيع استبيان على المعلمين والإداريين في جميع رياض الأطفال في مدينة العين، حسب نتائجهم في برنامج التفتيش "إرتقاء" العاملين الدراسيين بين عام 2015 - 2017 وعددهم 686. وأجرت الباحثة أيضاً مقابلات مع بعض المعلمات والإداريات (عددهم = 23). وقد اتخذت الدراسة إطاراً مفاهيمياً للإبتكار للاسترشاد به وبناء أدوات الدراسة طبقاً له بعد مراجعة من الأدبيات المتعلقة. وتضمن الإطار عملية الإبتكار أو مراحلها، والعوامل المساعدة لخلق الإبتكار في المدارس والتي قسمت إلى خمسة مجموعات: (أ) عوامل القيادة المدرسية، (ب) عوامل السياق المدرسي، (ج) عوامل المعلمين، (د) عوامل أولياء الأمور والطلاب، (هـ) عوامل مناهج التعليم والتدريس والتقييم. وتظهر النتائج الرئيسية للدراسة أن معظم المعلمين وقادة المدارس أشاروا إلى أن عوامل المعلم، والمناهج الدراسية، وعوامل التدريس والتقييم، وعوامل أولياء الأمور والطلاب وعوامل السياق المدرسي كانت العوامل الرئيسية التي تعيق تطبيق الإبتكار في مدارس رياض الأطفال في العين. في حين أن العوامل الرئيسية التي تسهل تنفيذ الإبتكار هي عوامل القيادة المدرسية. وجاءت أهم العوامل الميسرة لتطبيق الإبتكار فهم أهمية الإبتكار لطلابنا، مما يدل على أن قادة المدارس والمعلمين كانوا دائماً يفهمون الحاجة إلى تبني الإبتكار لطلابنا، بينما كانت أقل العوامل تسهياً أو العوامل المعيقة لتنفيذ الإبتكار هي تضمين ما يحدث من ابتكار الطلاب داخل أو خارج الفصل الدراسي في تقييمهم، مما يشير إلى أن قادة المدارس والمعلمين يعتقدون أحياناً أن ابتكار الطلاب داخل الصف الدراسي أو خارجها يجب أن يكون من ضمن تقييم الطالب.

**كلمات البحث الرئيسية:** مجلس أبوظبي للتعليم، دائرة التعليم والمعرفة، النموذج المدرسي الجديد، الإبتكار في المدارس، العوامل الميسرة للإبتكار، العوامل المعيقة للإبتكار، مراحل الإبتكار، التعليم في الإمارات، مدارس رياض الأطفال.