



تتشرف كلية الدراسات العليا و كلية التربية بدعوتكم لحضور

مناقشة رسالة الماجستير

العنوان

دراسة استراتيجيات التدريس والتقييم والتغذية الراجعة التصحيحية التي يستخدمها المعلمون في حصص القراءة في المدارس الابتدائية في مدينة العين

للطالبة

فاطمة مطر خدوم حمد النعيمي

المشرف

د. صادق عبد الواحد إسماعيل
قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية

المكان والزمان

9 صباحاً

الخميس 22 نوفمبر 2018

مبنى H1 - غرفة 0002

الملخص

هدفت هذه الرسالة إلى التحقق من استراتيجيات القراءة ، واستراتيجيات التقييم ، والتغذية الراجعة التصحيحية التي يستخدمها المعلمون في دروس القراءة، و معرفة الصعوبات التي تواجه الطلاب أثناء القراءة باللغة الإنجليزية. ويقوم البحث على أربعة أسئلة بحثية. وتتمحور الأهداف الرئيسية لهذا البحث حول الانواع المختلفة من استراتيجيات القراءة التي يستخدمها المعلمون في دروس القراءة ، وأنواع التغذية الراجعة التصحيحية ، ومشاكل القراءة التي تواجه المتعلمين في حصص القراءة و استراتيجيات التقييم التي يستخدمها المعلمون. للإجابة على أسئلة البحث ، قامت الباحثة باستخدام منهج كمي لجمع البيانات اللازمة وذلك عن طريق الاستبانة بالإضافة إلى منهج بحثي نوعي من خلال الملاحظات الصفية. وتوصلت الباحثة من خلال هذه الدراسة البحثية إلى أن الاستراتيجيات المفضلة لدى المعلمين في حصص القراءة هي التنبؤ ، والقراءة بصوت عال ، وإعادة سرد أحداث القصة . كما فضل المعلمون استخدام استراتيجيات طرح الاسئلة، والقراءة بصوت عال، وإعادة سرد أحداث القصة كاستراتيجيات تقييم الطلبة في حصص القراءة . كذلك قام المعلمون بإعطاء تغذية راجعة تصحيحية للطلبة من خلال ردود الفعل الإيجابية ، أو استخدام إيماءات وتعابير غير لفظية وتكرار الاجابة الصحيحة. وكشفت الدراسة أيضاً أن الطلبة يجدون صعوبات في تخمين معنى الكلمات الجديدة في النص المقروء . وتوصي الدراسة بضرورة استخدام استراتيجيات متنوعة تلائم مستويات الطلبة في حصص القراءة، كذلك من الضروري أيضاً استخدام أنماط مختلفة للقراءة واعطاء تغذية تحفيزية للطلبة أثناء القراءة.

كلمات البحث الرئيسية: استراتيجيات القراءة التعليمية، التغذية الراجعة التصحيحية، استراتيجيات التقييم.