



جامعة الإمارات العربية المتحدة
United Arab Emirates University

UAEU

تتشرف كلية الدراسات العليا كلية التربية بدعوتكم لحضور
مناقشة أطروحة الدكتوراه

بغنوان

استكشاف مدى استخدام طلاب الصف الحادي عشر ومعلميهم لمهارات القراءة الناقدّة في تعلم اللغة الإنجليزية

للطالبة

مريم على سالم الصريدي

المشرف

د. نجم الدين عمر الشيخ
قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية

المكان والزمان

12:00 ظهرا

الاثنين، 29 ابريل 2019

غرفة 0008، المبنى H1

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف مدى ممارسة معلمي اللغة الإنجليزية وطلاب الصف الحادي عشر لمهارات القراءة الناقدّة في حصص اللغة الإنجليزية. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث منهج البحث المختلط من خلال توظيف أدوات البحث الكمي والنوعي. ولتحقيق ذلك تم اختيار عينة عشوائية تكونت من (645) طالب لتعبئة استمارة القراءة الناقدّة والتي تضمنت مهارات القراءة الناقدّة التي يمارسها طلاب الصف الحادي عشر في حصص اللغة الإنجليزية. وللتوصل لفهم أعمق لممارسات القراءة الناقدّة في حصص اللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر تم اختيار (10) معلمين و (10) طلاب لإجراء مقابلات شخصية لرصد آرائهم حول ممارسات القراءة الناقدّة، كما قام الباحث ببعض الزيارات الصفية لرصد ممارسات القراءة الناقدّة في حصص اللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر. وقد أظهرت النتائج أن طلبة الصف الحادي عشر في المدارس الحكومية لدولة الإمارات نادرا ما يمارسون مهارات القراءة الناقدّة حيث أن معظم ممارسات القراءة موجّهة لتطوير المهارات اللغوية للطلبة أكثر من مهارات التفكير الناقد، كما أظهرت نتائج الدراسة أن مناهج اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية تعاني من كثافة في المحتوى الذي يفقر للنصوص الأدبية والنقدية، كما أن أساليب التقويم المتبعة في المدارس الحكومية لا تعزز مهارات القراءة الناقدّة. وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك بعض التحديات التي تواجه تطبيق مهارات القراءة الناقدّة في حصص اللغة الإنجليزية، هذه التحديات هي: ضيق الوقت، قلة المصادر التعليمية التي تدعم القراءة الناقدّة، ضعف الكفاءة اللغوية لدى طلبة الصف الحادي عشر، ضعف الحافز لدى الطلبة للممارسات القراءة الناقدّة، تقيد المعلمين بمحتوى المنهاج الدراسي.

ختاماً، ظهرت هذه الدراسة ببعض التوصيات لإعادة صياغة مناهج اللغة الإنجليزية لتعزيز مهارات القراءة الناقدّة، إضافة إلى تطوير أساليب التقويم والتعليم لتضمين أدوات قياس مهارات التفكير الناقد في الإختبارات المدرسية واستخدام استراتيجيات التعليم الحديثة والتي من شأنها تطوير مهارات القراءة الناقدّة لدى الطلبة.

كلمات البحث الرئيسية: نظرية النقد، التفكير الناقد، القراءة الناقدّة، مهارات التفكير العليا، تصنيف بلوم.