



تتشرف كلية الدراسات العليا وكلية التربية بدعوتكم لحضور

مناقشة رسالة الماجستير

العنوان

أثر استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب في التحصيل الدراسي والاتجاهات نحو مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي في مدرسة حكومية بمدينة العين في دولة الإمارات العربية المتحدة

للطالب

شيخة عوض محمد جرمان الأحبابي

المشرف

د. إبراهيم المحيني، قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية

المكان والزمان

4:00 مساءً

الاثنين، 29 ابريل 2019

قاعة 0058، مبنى H1

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف أثر استراتيجيات التعلم المقلوب في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة الدراسات الاجتماعية في مدينة العين بدولة الإمارات العربية المتحدة، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية: (1) ما هو أثر استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب في التحصيل الدراسي لطالبات الصف الخامس في مادة الدراسات الاجتماعية؟ و (2) ما هو أثر استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب في تنمية اتجاهات طالبات الصف الخامس نحو مادة الدراسات الاجتماعية؟

ولتحقيق أهداف البحث، أتبعته الباحثة المنهج شبه التجريبي مستخدمة أداتين هما الاختبار التحصيلي، واستبانة محكمة لمقياس الاتجاه نحو مادة الدراسات الاجتماعية، وقد اشتملت العينة على (42) طالبة من الصف الخامس الابتدائي في مدرسة حكومية للتعليم الأساسي- حلقة أولى- للبنات تابعة لمجلس أبوظبي للتعليم في مدينة العين، حيث قامت الباحثة بتطبيق الدراسة خلال العام الأكاديمي 2017-2018 على مجموعتين؛ ضابطة تم تدريسها بالأسلوب التقليدي المعتاد في المدرسة، وتجريبية تم تدريسها باستراتيجيات التعلم المقلوب بالاستعانة بالأنشطة الإلكترونية، ثم قامت بتحليل نتائج المجموعتين في القياس القبلي والبعدي لكلا الأداتين باستخدام برنامج تحليل البيانات الكمية (SPSS).

وأشارت النتائج الى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطالبات في المجموعتين في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت نتائج تحليل بيانات المجموعة التجريبية وجود فرق معنوي بين الإختبار القبلي والبعدي، وارتفاعاً في قيمة المتوسط الحسابي لدرجات الإختبار البعدي عن قيمته لدرجات في الإختبار القبلي، أما فيما يتعلق باتجاه الطالبات نحو مادة الدراسات الاجتماعية، فقد وضحت النتائج ارتفاعاً في قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المجموعة التجريبية التي تعلمت المحتوى باستخدام استراتيجيات التعلم المقلوب في القياس البعدي عن القياس القبلي.

ومن أهم توصيات البحث: توعية المعلمين وتشجيعهم على استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب وسواها من أساليب التعلم النشط، وتعميم الدراسة شبه التجريبية الاستقصائية على المناهج التعليمية الأخرى، وإنشاء أقسام متخصصة لإنتاج برامج الوسائط المتعددة على مستوى عالٍ من الجودة في كل المواد التعليمية.

كلمات البحث الرئيسية: التعلم المقلوب، التحصيل الدراسي، الاتجاهات، التعلم النشط، الدراسات الاجتماعية.