

تتشرف كلية الدراسات العليا وكلية التربية بدعوتكم لحضور

مناقشة رسالة الماجستير

بمعنوان

تحديد المسارات العاطفية للعرب ثنائيي اللغة وثنائي المعرفة اللغوية بالدراسات العليا: دراسة منهجية مختلطة

للطالبة

صباحيت برونشاي

المشرف

د. نجم الدين عمر الشيخ، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية

المكان والزمان

الثلاثاء، 22 نوفمبر 2022

11:00 صباحاً

https://teams.microsoft.com/join/19%3ameeting_ZGRIMTAyODYtMGU3OC00MTZhLWI2NTqtMjIzMzBiZmJlYjYx%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2297a92b04-4c87-4341-9b08-d8051ef8dce2%22%2c%22Oid%22%3a%22416c4fa9-75e0-4ce5-bcea-9b5fc53c0e6c%22%7d

[join/19%3ameeting_ZGRIMTAyODYtMGU3OC00MTZhLWI2NTqtMjIzMzBiZmJlYjYx](https://teams.microsoft.com/join/19%3ameeting_ZGRIMTAyODYtMGU3OC00MTZhLWI2NTqtMjIzMzBiZmJlYjYx%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2297a92b04-4c87-4341-9b08-d8051ef8dce2%22%2c%22Oid%22%3a%22416c4fa9-75e0-4ce5-bcea-9b5fc53c0e6c%22%7d)

[%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2297a92b04-4c87-4341-9b08-](https://teams.microsoft.com/join/19%3ameeting_ZGRIMTAyODYtMGU3OC00MTZhLWI2NTqtMjIzMzBiZmJlYjYx%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2297a92b04-4c87-4341-9b08-d8051ef8dce2%22%2c%22Oid%22%3a%22416c4fa9-75e0-4ce5-bcea-9b5fc53c0e6c%22%7d)

[d8051ef8dce2%22%2c%22Oid%22%3a%22416c4fa9-75e0-4ce5-bcea-](https://teams.microsoft.com/join/19%3ameeting_ZGRIMTAyODYtMGU3OC00MTZhLWI2NTqtMjIzMzBiZmJlYjYx%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2297a92b04-4c87-4341-9b08-d8051ef8dce2%22%2c%22Oid%22%3a%22416c4fa9-75e0-4ce5-bcea-9b5fc53c0e6c%22%7d)

[9b5fc53c0e6c%22%7d](https://teams.microsoft.com/join/19%3ameeting_ZGRIMTAyODYtMGU3OC00MTZhLWI2NTqtMjIzMzBiZmJlYjYx%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2297a92b04-4c87-4341-9b08-d8051ef8dce2%22%2c%22Oid%22%3a%22416c4fa9-75e0-4ce5-bcea-9b5fc53c0e6c%22%7d)

H1-0067

الملخص

ركزت الدراسات الحديثة على عواطف ثنائيي اللغة في مختلف الفضاءات والسياقات الاجتماعية التي تتراوح عبر الأطر الفردية والثقافية والمجتمعية والجغرافية واللغوية. ومع ذلك، قد كان تركيز البحوث والاهتمام محدوداً على تجربة الطلاب الناطقين باللغة العربية وثنائيي اللغة في الدراسات العليا. هدفت هذه الدراسة لاستكشاف المسارات العاطفية للطلاب الناطقين باللغة العربية وثنائيي اللغة في الدراسات العليا في إحدى الجامعات الكبرى في دولة الإمارات العربية المتحدة. استخدمت الدراسة المنهج المتسلسل الاستكشافي المختلط من خلال إجراء مقابلات مع عينة من طلاب الدكتوراه (ن = 11) في المرحلة الأولى ومسح الطلاب من عينة أكبر في المرحلة الثانية. أكدت النتائج أن أداء اللغة الثانية اتسم بالتعاطف مع اللغتين الإنجليزية والعربية. كما كشفت النتائج أن تجربة التعليم العالي من خلال لغة ثانية كانت مؤثرة عاطفياً. أظهرت النتائج أيضاً وجود نمط معنوي بين المرحلة الأكاديمية والعاطفية للغة الأولى والثانية تطور هذا النمط الأحادي على تفضيل اللغة الثانية في مراحل التعلم العالي، حيث زاد الاتصال العاطفي تجاه اللغة بسبب الكفاءة اللغوية والأداء.

علاوة على ذلك، أظهرت النتائج مدى تعقيد تجربة ثنائية اللغة وارتباط الطلاب الناطقين باللغة العربية بلغتهم الأم مما جعل ممارسة تعليم اللغة الإنجليزية في التعليم العالي تتدرج تحت المفاهيم الشاملة للنموذج البنائي الاجتماعي الذي تكون فيه اللغة وسيلة لنسج الذات. توصي الدراسة بأن يطور مصممو المناهج، ومطورو المناهج الدراسية، والباحثون، والمعلمون، وصانعو السياسات التربوية على الأخذ في الاعتبار الخبرات اللغوية المتراكمة ذات المغزى الدال على ثنائية اللغة في إطار التعليم العالي من خلال سد الفجوة بين متطلبات اللغة الأم جنباً إلى جنب مع اللغة الثانية. ضمن سياق الممارسات التعليمية على جميع المستويات.

الكلمات المفتاحية: العاطفة، ثنائيي اللغة، ثنائي المعرفة اللغوية، مؤسسات التعليم العالي، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، العاطفة، الإمارات العربية المتحدة