

تتشرف كلية الدراسات العليا وكلية التربية بدعوتكم لحضور
مناقشة أطروحة الدكتوراه
العنوان

تصورات المعلمين عن تأثير الإصلاحات التعليمية التي ينفذها مجلس أبو ظبي للتعليم
على الكفاءة الذاتية للمعلمين في مدارس العين الحكومية
للطالبة

شيري ريشو

المشرف

الدكتور علي إبراهيم، قسم أصول التربية
كلية التربية

المكان والزمان

6:00 مساءً

الأحد 2021/11/14

Blackboard Collaborate Ultra

<https://eu.bbcollab.com/guest/bfc713d8a9484713b5967e64cabfb1bd>

الملخص

تعد الكفاءة الذاتية للمعلمين أحد المؤثرات الرئيسية في جودة التدريس والأداء الوظيفي للمعلمين والتي قد تتأثر بعوامل مختلفة مثل الإصلاحات التعليمية. الهدف من الدراسة الحالية هو استطلاع تصورات المعلمين حول ما إذا كانت الإصلاحات التعليمية التي نفذها مجلس أبو ظبي للتعليم من 2005-2017 قد ساهمت في زيادة كفاءتهم الذاتية وأثرت على قدراتهم في أداء وظائفهم التعليمية. واستهدفت الدراسة أيضًا استطلاع ما إذا كانت تصورات المعلمين حول كفاءتهم الذاتية تختلف في العلاقة مع إصلاحات مجلس أبو ظبي للتعليم المختلفة بناءً على عدد من العوامل الديموغرافية للمعلمين مثل الجنس والمرحلة الدراسية وسنوات الخبرة في التدريس والمستوى التعليمي والجنسية. وباستخدام أسلوب البحث الاستكشافي المختلط تم تحديد المجالات الأربعة للكفاءة الذاتية وهي التدريس والتعليم والتحفيز والرضا الوظيفي والتطوير المهني. ومن ثم استخدمت المجالات الأربعة في التعرف على تأثير الإصلاحات التربوية على كفاءة المعلمين الذاتية. وقد أظهرت نتائج الاستبيان تأييد ضعيف لعدد 384 معلم في المدارس الحكومية لإصلاحات مجلس أبو ظبي للتعليم على المجالات الأربعة للكفاءة الذاتية، مما يعني أن الإصلاح لم يساعد المعلمين على تحسين كفاءتهم الذاتية في أداء وظائفهم. وقد أظهر المعلمون الذكور آراء أكثر إيجابية حول إصلاحات مجلس أبو ظبي للتعليم. كما وجدت الدراسة أنه كلما ارتفع المعلمون في الدرجة الأكاديمية مثل الدكتوراه، زادت وجهات نظرهم السلبية حول إصلاحات مجلس أبو ظبي للتعليم. علاوة على ذلك، وجدت الدراسة أن أعباء العمل الثقيلة، وضغوط العمل، والمهام غير المتعلقة بالتدريس، ومحتوى المنهج الدراسي المرتفع للغاية، وقلة الوقت لتحقيق الأهداف في الصف الدراسي، وندرة برامج التنمية المهنية العالية الجودة من أهم الأسباب التي تضعف الكفاءة الذاتية للمعلمين. وقد خلصت الدراسة إلى أن القائمين على التعليم عليهم وضع أهداف واقعية، كما يجب عليهم توفير الوقت الكاف، وبرامج التنمية المهنية عالية الجودة لمساعدة المعلمين على تحسين التدريس والتعليم، وتوفير التعزيز والحافز والرضا، مما يرفع كفاءتهم الذاتية.

مفاهيم البحث الرئيسية: المعلمون، الكفاءة ذاتية، الإمارات العربية المتحدة، مجلس أبو ظبي للتعليم، الإصلاح التعليمي