

## تتشرف كلية الدراسات العليا و كلية التربية بدعوتكم لحضور مناقشة رسالة الماجستير

لعنه ان

المعتقدات والممارسات الذاتية في مادة الرياضيات لمعلمي رياض الأطفال في دولة الإمارات العربية المتحدة

للطالب

موسمى ديليب جاداف

المشر ف

شاشيدهار بيلباس ، قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية

ميد الربيد المكان والزمان

<u>ى ر ر ر</u> 4 مساءً

الجمعة, 15 ابريل 2022

الحضور عن بعد عن طريق برنامج زوم

https://uaeu-ac-

ae.zoom.us/j/86285117185?pwd=ZmhQQnhZVHNkeEk3M0xwSUpJZkVNQT09

Meeting ID: 862 8511 7185 Password: 2022415

الملخص

تؤكد الأبحاث أنه يجب تربية الأطفال الصغار وتشجيعهم على تطوير إدراكهم لمستويات تفكير عليا منذ سن مبكرة لأجل التفوق في السنوات القادمة. وفقًا لبيان الموقف المشترك الصادر عن الجمعية الوطنية لتعليم الأطفال الصغار والمجلس الوطني لمعلمي الرياضيات (2010)، والذي أقرته وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة، يجب على جميع معلمي رياض الأطفال تدريس الرياضيات بشكل يعزز نمو التفكير الحسابي. ومع ذلك ، فهناك ندرة من الأبحاث التي تعكس معتقدات وثقة معلمي رياض الأطفال في دولة الإمارات العربية المتحدة في تيسير الممارسات الحسابية المناسبة تنمويًا.

من أجل معرفة معتقدات وممارسات وثقة معلمي رياض الأطفال في دولة الإمارات العربية المتحدة ، تم إجراء دراسة مختلطة الأساليب. حللت الدراسة استطلاعات رأي تسعين معلمًا يعملون في المدارس الحكومية والخاصة وأجرت مقابلات مع أربعة معلمين. وبناءاً على هذه النتائج، يعتقد المشاركون أن رياضيات رياض الأطفال مناسبة من الناحية التنموية وضرورية وأن طلاب رياض الأطفال جاهزون لها. ومع أن معظم المعلمين يتشاركون معتقدات متشابهة ، إلا أن ممارساتهم اختلفت. الاكتشاف الأخر الجدير بالملاحظة في هذه الدراسة هو أن المشاركين لديهم مستويات أعلى في معرفة المحتوى التربوي لمعنى الأرقام والعمليات والقياسات مقارنة بالأشكال والوصلات المكانية والأنماط والتصنيف. نتيجة لذلك ، يوصى بأن يخضع المعلمون للتطوير المهني المستمر والتدريب الذي يسمح لهم بالتعلم والتقييم النقدي والتفكير في محتوى الرياضيات ومعتقداتهم وأحكامهم المسبقة وطرق التدريس.

كلمات البحث الرئيسية: معتقدات معلمي رياض الأطفال، ممارسات الرياضيات المناسبة تنمويًا، التفكير الرياضي