



تتشرف كلية الدراسات العليا وكلية التربية بدعوتكم لحضور

مناقشة أطروحة الدكتوراة

العنوان

تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات: فحص مفاهيم قادة المدارس والمعلمين حول ممارسات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات في مدارس الإمارات العربية المتحدة

للطالبة

سارة الخير

المشرف

أ.د. حسن تيراب

قسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية

المكان والزمان

الساعة 4:00 عصراً

يوم الاثنين 18 إبريل 2022

<https://eu.bbcollab.com/guest/b974304a9d8b4275b9445527a2817ce1> رابط المناقشة:

الملخص: حظى تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) في الإمارات العربية المتحدة باهتمام متزايد حالياً بسبب النمو الاقتصادي الهائل الذي خلق الحاجة إلى الخريجين المؤهلين في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM). وبناءً على ذلك، فإن صانعي السياسات التعليمية ومطوري المناهج في دولة الإمارات العربية المتحدة يؤيدون تطوير وتنفيذ تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات على جميع المستويات التعليمية. أكد البحث على أن تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) يؤثر بشكل إيجابي على قدرة الطلاب على حل المشكلات، والإبداع، والتفكير النقدي، والإلمام بالتكنولوجيا. تهدف هذه الدراسة إلى فحص مفاهيم قادة المدارس ومعلمي العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات حول ممارسات تطبيق مناهج العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات في سياق دولة الإمارات العربية المتحدة. تم استخدام تصميم مختلط تفسيري لجمع البيانات من قادة المدارس والمعلمين، باستخدام الاستبانات للمسح الكمي ونوعياً باستخدام المقابلات شبه المنظمة. تتكون عينة المرحلة الكمية من 43 مدرسة STEM، بما في ذلك 19 مدرسة في أبو ظبي، و 19 مدرسة في العين، و 5 مدارس في منطقة الظفرة التعليمية تم تحديدها لأنها مدارس STEM. إجمالاً، استجاب 463 مشاركاً لاستطلاع الدراسة يمثلون مناصب متنوعة، والجنس، وسنوات الخبرة. وكان من بين المشاركين 421 معلماً، و 21 مديراً، و 21 رئيس وحدة. عينة المرحلة النوعية ضمت 9 مشاركين. 6 من المعلمين، و 4 من المشاركين يمثلون قادة المدارس. كشفت النتائج أن المشاركين لديهم مفاهيم إيجابية عن معنى STEM، والغرض، وممارسات التنفيذ. أشارت النتائج أيضاً إلى أن هناك حاجة لقيادة قوية لإدارة تنفيذ العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات، وإعداد ومشاركة أصحاب المصلحة، والتطوير المهني في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات. علاوة على ذلك، كشفت نتائج الدراسة أن ضيق الوقت، وأعباء التدريس، ونقص الثقافة المدرسية الداعمة في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) من العوامل التي تعيق تطبيق العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات. أخيراً، اقترحت الدراسة إطاراً من ثلاثة مستويات للتنفيذ الناجح للعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات في دولة الإمارات العربية المتحدة.

مفاهيم البحث الرئيسية: تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات؛ استعداد معلمي العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM)؛ جاهزية المدارس؛ التحديات؛ الإمارات العربية المتحدة