

تتشرف كلية الدراسات العليا و كلية التربية بدعوتكم لحضور

مناقشة أطروحة الدكتوراه

العنوان

أثر المناخ المدرسي على شعور الطالب المراهق بالانتماء إلى المدرسة: دراسة بطريقة المنهج المختلط

للطالبة

وفاء محمد علي الزعتري

المشرف

د. علي إبراهيم، قسم أصول التربية

كلية التربية

المكان والزمان

17:00

11 يونيو 2020

Blackboard Collaborate Ultra

<https://eu.bbcollab.com/guest/f8f9c5853a444dd19db162748d7627b8>

المخلص

من أجل التنافس على الصعيد الدولي، ووفقاً لما تقتضيه الأجندة الوطنية لدولة الإمارات 2021، فإن نظام التعليم الإماراتي، بما في ذلك مدارس مدينة العين، تعمل ضمن نسق يولي إهتماماً متزايداً بنتائج ومخرجات الطلبة. ومن ثم، تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف عوامل المناخ المدرسي التي قد تؤثر على إحساس المراهقين بالانتماء للمدرسة في ظل هذا النسق السائد. وقد تم استخدام نظرية النظام البيئي للكاتب برونفنبرنر (1979) كإطار عام تتم في ضوئه تفسير البيانات. واستخدمت الدراسة تصميماً بحثياً استكشافياً تسلسلياً، بدأ باستخدام المقابلات لجمع البيانات النوعية من ثمانية طلاب وثمانية طالبات في الصف الحادي عشر، وثمانية من معلمهم في مدارس العين. تم استخدام برنامج NVivo لتحليل النتائج النوعية، وطوّرت الباحثة مسحاً لجمع البيانات الكمية من عينة شملت 216 طالباً، و 227 طالبة في الصف الحادي عشر، و 264 من معلمهم. وتم استخدام الانحدار الخطي المتعدد لتحليل استبيانات الطلاب والمعلمين، وخُصت الدراسة إلى أن طبيعة العلاقة بين المعلم والطالب، والامتحانات المتكررة، والمناهج الدراسية، والسلوك العدواني، كانت الأسباب الرئيسية الكامنة وراء كراهية بعض المراهقين الذهاب إلى المدرسة، وشعورهم بأنهم لا ينتمون إليها، وبالمقابل، كانت العلاقات الإيجابية بين الأقران، والسلامة، والأنشطة اللاصفية، أسباباً تجعلهم يشعرون بالانتماء إلى مدرستهم. وبناء على هذه النتائج ونظراً لتحديد أهم عوامل المناخ المدرسي المؤثرة، توصي الدراسة بتوعية المديرين وصانعي السياسات بتحسين الممارسات في المدارس التي من شأنها تلبية الاحتياجات التنموية النفسية والاجتماعية المعززة لانتماء الطلاب المراهقين.

كلمات البحث الرئيسية: الطلبة المراهقون، عوامل المناخ المدرسي، الانتماء للمدرسة، دولة الإمارات العربية المتحدة