

تتشرف كلية الدراسات العليا و كلية التربية بدعوتكم لحضور
مناقشة أطروحة الدكتوراه

بعنوان

العوامل المؤثرة في تحصيل طلاب الصف الثامن في الرياضيات في اختبارات التميز الدولية تيمز 2015
في دولة الإمارات العربية المتحدة

للطالب

يوسف احمد سالم وردات

المشرف

الدكتور شاشي دهار

كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس

المكان والزمان

10:00 صباحا

الجمعة، 8 ابريل 2022

<https://uaeu-ac->

[ae.zoom.us/j/81013012796?pwd=R2NiV0FoeW9OVk1yM3AvQW1FZEhudz09](https://uaeu-ac-ae.zoom.us/j/81013012796?pwd=R2NiV0FoeW9OVk1yM3AvQW1FZEhudz09)

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد العوامل التي تؤثر على تحصيل طلاب الصف الثامن في الرياضيات في أبوظبي في دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS)، 2015 (وتحديد تصورات معلمي الرياضيات عن TIMSS في مدارس إمارة أبوظبي). تكونت عينة الدراسة من 4838 طالباً في الصف الثامن (2172 فتاة، 2666 فتى)، 220 معلماً من أبوظبي، حضر و اختبارات TIMSS 2015، و 156 مديراً من المدارس المعنية. تم الحصول على بيانات الدراسة من طلاب TIMSS 2015، والمعلمين، واستبيانات المدرسة، وكذلك درجات الاختبار المعرفي للرياضيات. تم جمع بيانات إضافية من 522 معلماً للرياضيات من أبوظبي من خلال استبيان الإدراك لفحص تصورهم لـ TIMSS في أربعة مجالات. ممارسات معلمي الرياضيات و TIMSS والرياضيات والتعليم واستعداد الطلاب لـ TIMSS وبيئة المدرسة والفصول الدراسية. تم تطبيق تحليل المكون الرئيسي (PCA) لتقليل عدد المتغيرات حسب العناصر إلى عدد قليل من المتغيرات المركبة للطلاب والمعلمين واستبيانات المدرسة من TIMSS 2015. قبل إجراء مزيد من التحليلات، تم تقييم مدى ملاءمة PCA. أظهر فحص مصفوفة الارتباط أن جميع المتغيرات لها معامل ارتباط واحد أكبر من 0.7. كانت مقاييس (Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) الإجمالية 0.77 لاستبيان المدرسة، و 0.94 لاستبيان الطالب، و 0.88 لاستبيان المعلم، وكان اختبار Bartlett الكروي ذو دلالة إحصائية ($P < 0.05$)، مما يشير إلى أنه من المحتمل أن يمكن تحليل البيانات. كانت العوامل الخمسة من استبيان المدرسة هي الموارد المدرسية العامة، والانضباط المدرسي والسلامة، ودعم الوالدين، وخبرة المدير والتعليم، وموارد المكتبة والتعليم. كانت العوامل الخمسة من استبيان الطالب هي الرياضيات في المدرسة، وسلوك الطلاب وسلوكهم، والموقف تجاه الرياضيات، وبيئة المدرسة والفصول الدراسية، وتأثير الإنترنت والأجهزة اللوحية (التكنولوجيا للطلاب). كانت العوامل من استبيان المعلم - تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي، تدريس الرياضيات لفصل TIMSS، الموارد والوقت، موضوعات الرياضيات التي تم تدريسها في TIMSS وتقييم الرياضيات لـ TIMSS. تم تنفيذ نماذج الانحدار المتعددة. النماذج ذات دلالة إحصائية، مما يشير إلى أنها مناسبة للبيانات. يوضح هذا أيضاً وجود علاقة خطية مهمة بين تحصيل الطلاب في TIMSS والمتغيرات والعوامل المتعلقة بالطلاب والمعلمين والعوامل المتعلقة بالمدرسة. في غضون ذلك، تم إجراء الاختبارات التشخيصية الأساسية مثل اختبار الحالة الطبيعية، واختبار الارتباط الذاتي، واختبار عدم التجانس، واختبار الخطية المتعددة، واختبار القيم المتطرفة، وتم استيفاء جميع الشروط بشكل مرض، مما يجعل نتائج النموذج قوية وصحيحة، وليس مضللاً. تم إجراء اختبارات T لعينة واحدة، واختبارات T للعينة المستقلة، واختبارات ANOVA لكل متغير مكون لتصورات المعلم. أظهرت النتائج فرقا ذات دلالة إحصائية في الإدراك العام للممارسات المتعلقة بتدريس الرياضيات في TIMSS، ولم تكن تصوراتهم عن استعداد الطلاب لـ TIMSS مختلفة بشكل كبير. ومع ذلك، أظهرت النتيجة أن لديهم تصورات مختلفة بشكل كبير عن المدرسة وبيئة الفصل. بالإضافة إلى ذلك، من الناحية الإحصائية، أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المدارس الحكومية والخاصة في ممارسة معلمي الرياضيات في TIMSS. ومع ذلك، كان الاختلاف كبيراً في وجهات النظر فيما يتعلق باستعداد الطلاب لـ TIMSS وبيئة المدرسة والفصول الدراسية. أظهرت مؤشرات الأداء أن نتائج الطلاب في TIMSS تميل إلى الانخفاض سنوياً. وبالتالي، هناك حاجة لتعزيز وتحسين الأنشطة المتعلقة بالطلاب والمعلم والعوامل المتعلقة بالمدرسة من خلال خلق بيئة تعليمية مثالية للطلاب لتحسين تحصيلهم الأكاديمي في تيمز.

كلمات البحث الرئيسية: نموذج الانحدار المتعدد، ANOVA، اختبار T، PCA، TIMSS، الصف الثامن، تحصيل الرياضيات، TIMSS 2015.

