



تتشرف كلية الدراسات العليا وكلية التربية بدعوتكم لحضور

مناقشة أطروحة الدكتوراه

العنوان

العلاقة بين عوامل مرونة مديري المدارس، الرضا الوظيفي، الكفاءة الذاتية، الدعم التنظيمي المتصور، والازدهار في المناصب القيادية في المدارس الحكومية بدولة الإمارات العربية المتحدة

للطالبة

نورا عبدالله سليمان العزاني

المشرف

د. علي إبراهيم، قسم أصول التربية

كلية التربية

المكان والزمان

06:00 مساءً

الثلاثاء، 15 نوفمبر 2022

الساعة 6 مساءً

مبنى H1 القاعة 0065

وللحضور الإلكتروني

Blackboard Collaborate Ultra

<https://eu.bbcollab.com/quest/2bd7cc69144a45eb9a246a1120750a89>

الملخص

تهتم هذه الأطروحة بمديري المدارس الذين غالبًا ما يواجهون المحن والمصاعب التي تتحدى قوتهم ومرونتهم وتفرض عليهم ضغطًا هائلًا. بعض منهم قد ينكسر بينما قد يتغلب الآخرون على المحن. والهدف الرئيسي من هذه الأطروحة هو شرح سبب ازدهار قادة المدارس في مواجهة ضغوط دورهم الوسيط والملح بين السلطات التعليمية الأعلى والمعلمين في حين أن البعض الآخر قد لا ينجو من تبعات هذا الدور في القطاع التعليمي لدولة الإمارات العربية المتحدة. وقد تم استخدام نموذج الازدهار الاجتماعي أثناء العمل لتفسير العلاقة بين الازدهار من جهة وخمسة متغيرات من شأنها التأثير على العلاقة من جهة أخرى وهي: العوامل الداخلية للصمود، والعوامل الخارجية للصمود، والرضا الوظيفي، والكفاءة الذاتية، والدعم التنظيمي المتصور. كما تم دراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ازدهار مديري المدارس تبعاً لمتغيرات الجنس والجنسية والمؤهلات التعليمية ومجموع سنوات الخبرة في التعليم ومجموع سنوات الخبرة الإدارية ومستوى المدرسة ونوع المدرسة. وأخيراً تم دراسة العوامل الداخلية للصمود، والعوامل الخارجية للصمود، والرضا الوظيفي، والكفاءة الذاتية، والدعم التنظيمي المتصور لتحديد المتغيرات التي تتنبأ بمستويات ازدهار المدراء في سياق دولة الإمارات العربية المتحدة. ولتحقيق أهداف هذه الدراسة، تم استخدام منهج البحث الكمي. وقد شارك في هذه الدراسة 84 مدير مدرسة من أصل 104 في منطقة العين. وأجاب المديرون على استبانة مكونة من خمسة أجزاء بتصنيف مقياس ليكرت. وقد تمت الإجابة على السؤال الأول بإجراء اختبار الارتباط بين المتغيرات المختلفة. وتمت الإجابة على السؤال الثاني باستخدام اختبار "ت" واختبار تحليل التباين أحادي والمقارنات المتعددة. وأخيراً، تم استخدام تحليل الانحدار التدريجي للإجابة على السؤال الثالث. وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك ارتباطاً بين مقياس الازدهار وجميع المتغيرات التي تم بحثها وخاصة العوامل الداخلية للصمود والرضا الوظيفي والدعم التنظيمي المتصور والتي أظهرت جميعها ارتباطات قوية مع مستوى ازدهار المدير. بالإضافة إلى ذلك، وجدت الدراسة أن مستوى ازدهار مديري المدارس في الإمارات العربية المتحدة يختلف بناءً على جنس المدير فقط. وأخيراً، وجدت الدراسة أن متغير الدعم التنظيمي المتصور هو أهم متغير يمكنه التنبؤ بمستوى ازدهار المديرين متبوعاً بكل من العوامل الداخلية ومتغير الرضا الوظيفي. وتقدم الدراسة نتائج مهمة حول العوامل التي تؤثر على قدرة المدير على الازدهار والتي بدورها قد تزيد من فاعلية المدرسة وتقلل من معدل ترك مدراء المدارس للمهنة مما يؤدي إلى خلق مكان عمل أكثر ازدهاراً وديناميكياً. بالإضافة إلى ذلك، تقدم الدراسة توصيات للمستقبل ومنها الحاجة إلى إجراء البحوث لتحديد المزيد من العوامل التي قد تؤثر على مستوى ازدهار المدير.

كلمات البحث الرئيسية : صمود مدراء المدارس، العوامل الداخلية للصمود، العوامل الخارجية للصمود، ازدهار مدراء المدارس، معوقات ومحن دور المدير، الدعم المؤسسي، دولة الإمارات العربية المتحدة، المدارس من مرحلة رياض الأطفال للصف الثاني عشر